



長洲聖心幼稚園

聖心心載

第三期
2010-2011年度
七月

地址：長洲東灣

電話：29810506

傳真：29869274

網址：www.ccskg.edu.hk

不斷祝福，祝福不斷

幼兒班小朋友，在這一年裡，克服學校陌生的環境，你們的笑容及語言，是全學校最可愛的一級。

祝福升上低班後，你們更愛學校，更愛學習，更愛師長。



幼低班小朋友，在這一年裡，用心學習基礎的知識，自理能力及品德均有進步，努力為升高班作準備。祝福升上高班後，你們能成為學校幼小班級的最佳模範。

幼高班小朋友，在這一年裡，不論學業、品德、行為規範，都大大躍進，你們懂事明理的態度，是我最欣賞。

祝福高班，升上小學一年級，能堅守幼稚園的教導：要「讀書態度好」、「盡責任」、「品德好」、「會愛人」、「愛自己」。

最後，祝福你們找到自己心中的「好天使」，讓祂陪伴你成長，成為你們人生中最好的朋友，也是最珍貴的朋友，謹記，不可丟失啊！

我謹代表愛你們的全體老師、書記、姨姨，在主內，為你們不斷祝福，祝福不斷。祝願你們與家人有一個愉快開心的暑假！
主佑平安！

愛你們的校長
李鳳鑾 致



學校活動花絮

7-3-2011

參觀屯門公園爬蟲館



可以看到不同的爬蟲類動物，真興奮



屯門公園內的遊樂設施十分好玩

14-3-2011

遊覽長洲北帝廟



按地圖，找一找，北帝廟在那裡



我們找到北帝廟了！

25-3-2011

遊覽香港動植物公園



在噴水池邊大合照



園內有美洲虎的標本

30-3-2011

參觀香港國際機場



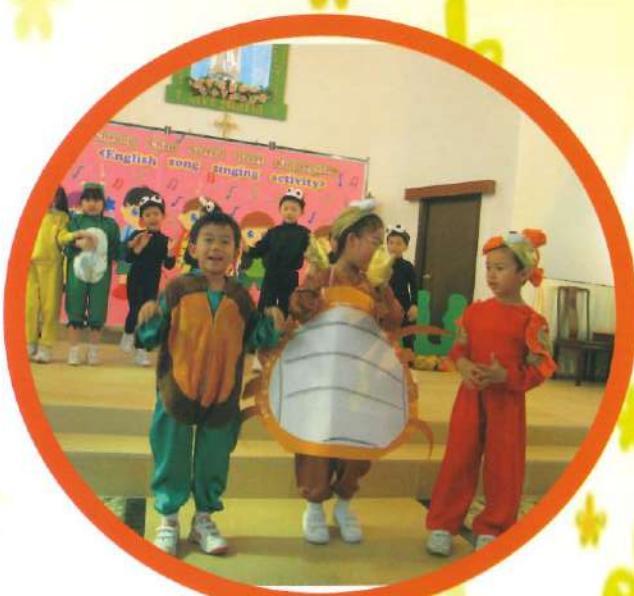
學習購買機場快線車票



到達航空探知館

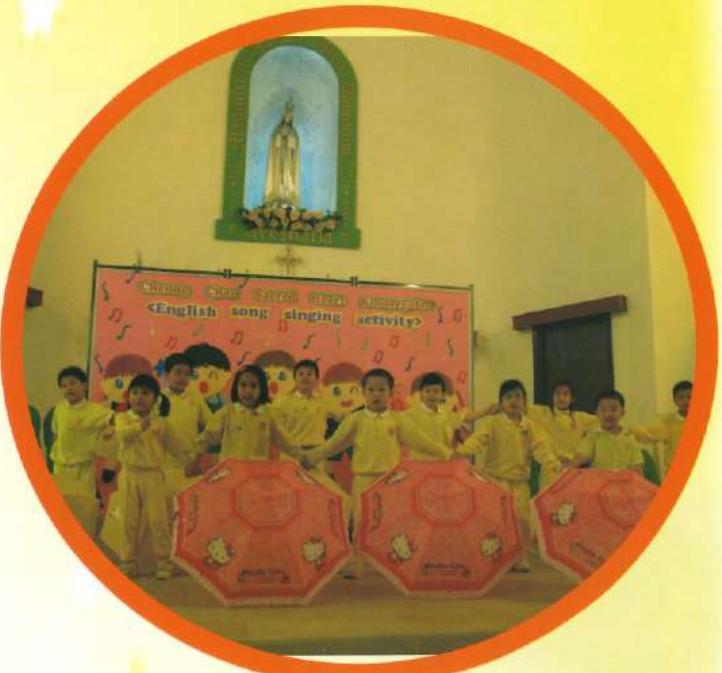
9-4-2011

英文兒歌頌唱活動



齊齊來跳「rain rain go away」

高班合演英文話劇「The tad poles find their mummy」



低班配合樂器唱出「ice-cream」

第一次用英文演出話劇，
很開心！



幼兒班扮演可愛的小貓，
唱出「Mary has a little cat」

6-4-2011

參觀長洲碼頭



小朋友在碼頭拍照留念

14-4-2011

參觀百福道交通安全城及金紫荊廣場



嘗試當司機，遵守交通指示 使用行人天橋過馬路



金紫荊廣場前大合照

3-5-2011

花地瑪聖母巡遊



扮演飄色的小天使，真榮幸！

小朋友扮演小天使



造型離妙離肖

9-5-2011

參觀長洲郵政局



認識郵政局標誌



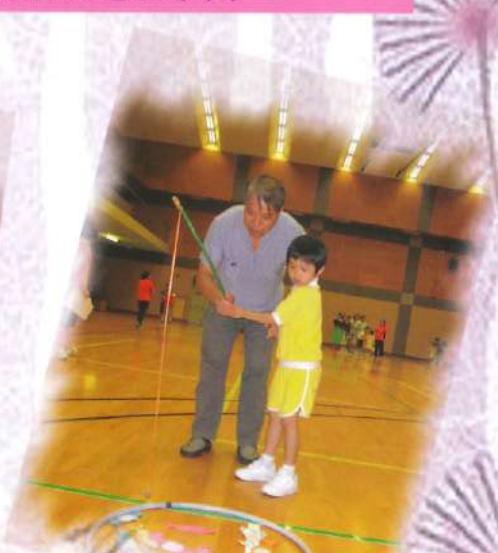
學習購買郵票



信件是寄給家人

21-5-2011

家長教師會親子競技日



與家人一起玩遊戲，真開心



得獎時刻

26-5-2011

參觀香港中央圖書館



HONG KONG CENTRAL LIBRARY



在香港中央圖書館前拍照留念

6-4-2011

8-6-2011

參觀國民教育中心



國民教育中心前大合照



認識中國國寶---大熊貓



學習升旗時的禮儀



認識中國國旗



了解中國的地理位置

15-6-2011

高班小一體驗課



在小學禮堂集隊



進行資訊科技課



上體育課，真開心



與學姐一同上課



午飯時間

18-6-2011

基督小幼苗結業禮



基督小幼苗獲得鼓勵獎



雙親節祈禱禮



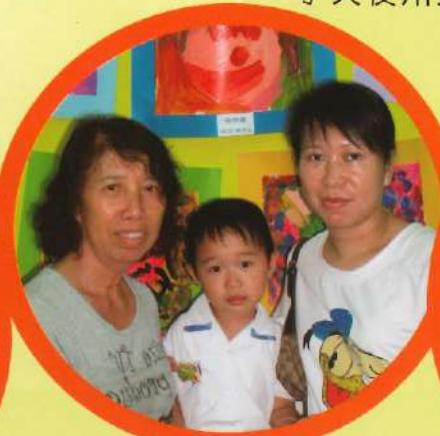
小朋友用說話表達對家人的愛意



小天使用舞蹈展開雙親節祈禱禮的序幕



親子製作神奇魔術粒手工



在美藝作品前拍照留念



與媽媽一起欣賞作品

處理孩子說謊的行為

當您發現孩子說謊時，第一個反應是什麼？斥責、勸告還是漠不關心？根據心理學家研究發現，孩子愛說謊通常是為了引人注意、得到讚美或避免責罵、譏笑。

以下的做法，您可以試試看：

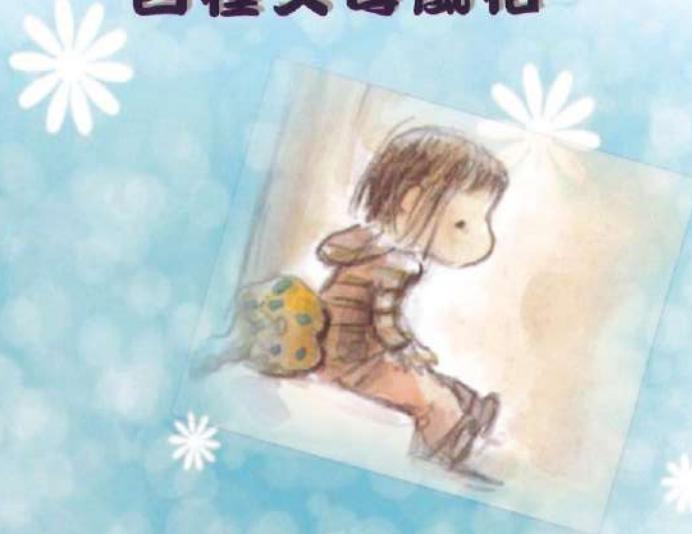
- 1 當您發現孩子說謊時，應先控制自己的情緒，再探究孩子說謊的原因。避免當眾揭穿謊言並加以羞辱。
- 2 鼓勵孩子說出心中真正的想法，耐心傾聽，讓他有吐露心聲的機會。
- 3 孩子犯錯時，父母的態度應是解決問題，而非一味的追究責任，勿讓孩子為了規避懲罰而習於編造謊言。
- 4 鼓勵孩子說實話的行為，父母也應以身作則。
- 5 多關懷，讓孩子知道做不好，父母還是愛他的，不需要說謊掩飾。

有時，孩子偶有說謊情形，並非人格上的缺陷，只要瞭解原因，給予改善的機會，類似的行为，會自動消除的。

處理孩子的情緒-----四種父母風格

1 忽視型

對孩子負面情緒輕視、不理睬，覺得無關重要
將孩子的感受看作是不重要、膚淺的（幼稚）
不理睬孩子的感覺，或將之滑稽化、小事化
期望孩子的負面情緒快速消失
典型地用分散精神來制止孩子的情緒
對孩子嘗試溝通的事情表示興趣不多
能自我或他人缺乏情緒的察覺
對孩子的情緒感到討厭、恐懼、煩惱、不知所措
認為負面的情緒是有害的
認為時間會解決大部份的問題



2 反對型

對孩子負面情緒不滿，並因此責罵或處罰他們。
表現許多忽視型父母的行為，但其方式更負面
批判孩子的情緒表達
頗注重孩子對權威的服從
認為負面情緒反映出惡劣的品格
認為情緒使人軟弱，故孩子必須學習堅強
認為負面情緒一無事處、浪費時間



3 放任型

接受並以同理心對待孩子的情緒，卻無法對他們的行為給予指引或加以控制。
自由地接受（容許）孩子所有的情緒表現，不設限
不教導孩子有關情緒的問題，也不幫助解決
對經歷負面情緒的孩子慰藉，但對於行為不提供很多引導

以上三種教養模式，孩子不會學習去調整自己的情緒，對於友誼的形成、親和，以及與其他小朋友的相處，都會有困難。

4 「情緒教練」型

教導孩子處理生命中的起伏：不會反對也不會忽視孩子的情緒表現，將負面情緒當作人生的事實而接受，同時利用這些「情緒性時刻」作為灌輸孩子生活意義重要的一課，及與其建立更密切關係的機會。重視孩子的負面情緒，看作是親密的機會
能耐心地在一個憂傷、憤怒、或害怕的小孩子身上花時間，
對孩子負面情緒不會變得不耐煩，或感到焦慮
察覺並重視自己的情緒，且對孩子的情緒敏銳
不戲弄或淡化孩子的負面情緒

.. 利用情緒性時刻：

- a 傾聽孩子的心聲
- b 以安慰的言詞和關愛對孩子施予同理心
- c 幫助孩子反映其正在發洩的情緒
- d 提供情緒調整的輔導
- e 立規範並教導可被接納的情緒表現



以此模式教養，孩子學會相信自己的感覺、調整自己的情緒和解決問題。他們感受到自尊，學習能力良好，與他人相處融洽。

資料來源：<http://www.hips.hc.edu>