



「自私」的孩子

梁嘉穎 | 香港基督教女青年會單位主任

「他一點也不會讓妹妹！」

「他是個自私的孩子，完全不懂得分享！很霸道！」

在駐校的生涯內，不時會聽到家長對孩子有這樣的評價。

數個月前，樂樂的爸媽就遇到同樣的情況。樂樂是位四歲的男孩，半年前剛成為哥哥，父母表示樂樂過去萬分期待妹妹的來臨，妹妹出世後更會幫忙父母拿取生活用品照顧妹妹，父母形容樂樂是位暖男哥哥。但日子久了，樂樂情緒及行為開始轉變，變得害怕進校，在校門抱著媽媽不放；在班中會常哭泣要找媽媽；完全不讓他人接觸自己的物件，更遑論與他人分享玩具。另外，父母亦表示樂樂有倒退行為，如要人餵食、爬地、半夜尿床、經常哭泣大叫等。

媽媽：「樂樂，要與其他小朋友一同分享一同玩啊！」

樂樂：「不要！這是我的！那也是我的！」

媽媽：「乖孩子要跟他人分享啊！」

樂樂：（大哮）「不要不要不要！你根本不錫我！」

媽媽：「怎會呢？媽媽最錫是你！」

樂樂：「不是的！」（大叫）

爸爸：「你不要再無理取鬧了，全世界都最錫你，你還想怎樣？自私精！」

樂樂：「嗚嗚嗚……」（把手上的玩具拋走）

爸爸：「你越來越不像話，你不乖了，壞孩子無人喜歡！」

樂樂：「我不要你！你走呀！」

樂樂近日情緒爆發的次數亦倍增，會在家裡經常尖叫、嚎哭，會經常做爸媽不准他做的事，會打媽媽……爸媽形容樂樂好像變了另一個人似的。面對樂樂的改變，爸媽束手無策，認定他是自私鬼、無理取鬧、挑戰爸媽的權威，於是便用更嚴厲的方式管教孩子，結果樂樂反抗性卻越來越大，而爸媽在打罵之後又是一陣陣懊悔，無論是樂樂或是爸媽的情緒，也大受影響。爸媽視樂樂的行為是與他們對立為敵的狀態，大家互相把對方推開，親子關係開始變得緊張。

社工看到樂樂在校情緒及行為之轉變，便向父母了解樂樂的情況。媽媽坦言自己內心及外在均是愛樂樂比妹妹多，但樂樂常說自己不愛他，而他的行為卻越來越差，令自己更難待他如過去般溫柔；而爸爸則認為媽媽太寵愛孩子，樂樂已被寵壞，需要以嚴厲手法教導。

個案處理

社工得悉樂樂的情況後，從不同方面入手，首先向家長深入了解樂樂的成長情況、與家人的關係及近日的轉變。掌握資料及分析後，讓家長明白樂樂的情緒行為變化或與妹妹的「兄妹競爭」情況及父母的回應相關；另外，亦讓家長明白如何在樂樂的角度理解樂樂的需要。

家長：「我們明明已最錫他，每日都陪在他身邊，沒有一刻離開，但他卻不知足……」
(父母細數何時何地給樂樂買玩具的情況)

社工：「明白你們覺得好委屈，明明已放很多時間在樂樂身上，但他卻好像接收不

了…… 你們對他的愛是無可置疑的，但孩子能不能感受又是另一回事。我知道有方法令孩子有效地感受到父母的愛，家長願意嘗試嗎？」

社工發現過去父母大多利用「買玩具」來表達關愛。由於媽媽是家庭主婦，基本上每天均與樂樂在一起，認為對他已有足夠的陪伴。但經探索後，原來家長鮮有放下家務、手機等陪伴樂樂，而且每次談話內容均只談及生活進度（催吃飯、催洗澡、催起床等）及樂樂的不適當行為。此外，社工亦發現媽媽曾與爸爸因處理樂樂的情況而產生激烈衝突，媽媽一氣之下拋下樂樂及家人離開現場，令樂樂經



歷邊崩潰大哭邊追出尋找媽媽的經歷。在探討的過程中，家長慢慢理解樂樂情緒行為突變及不願分享的原因，亦開始明白樂樂不是變壞，亦不是自私精，只是缺乏安全感。

爸爸媽媽開始調節自己的情緒，學習以樂樂的需要出發，以先處理樂樂的情緒需要為原則。家長與樂樂進行親子遊戲，全程投入與孩子享受遊戲，透過優質的親子時間，修補過去關係的破損。最重要是家長學習了正向的管教模式，二人亦減低了在處理樂樂行為上的磨擦，有一致的看法及向度，令家庭漸趨和諧。

社工更為樂樂提供遊戲治療輔導，以了解他的內在需要及提升安全感和自我形象。過程中，樂樂有重複玩有關媽媽掉下孩子跑走／媽媽與孩子玩捉迷藏後失蹤的故事，社工讓樂樂表達當中的焦慮、緊張及不安，亦利用直接指導式遊戲安穩樂樂的心。

樂樂：「我是壞的小朋友！」

社工：「姑娘認識的你是很喜歡幫助人，而且很愛錫妹妹及關心爸媽的孩子！」

.....

樂樂：「我全部都要！全部都是我的！」

社工：「在這裡你可以選任何你喜歡的玩具，全部都選也可以！」

.....

樂樂：（拿著人仔玩偶踢牆）「自私精、自私精，無人會同你玩，無人喜歡你！」

社工：「嗯！他只是暫時不想跟別人分享！」

此外，社工亦讓班主任了解樂樂的情況及在班中進行協調，讓樂樂可帶媽媽貼身的公仔回校，在太想念媽媽時可致電媽媽。班主任在樂樂出現擔心及緊張情緒時用與社工一致的安撫方式處理他的需要。

在三管齊下後，樂樂的情緒行為有所改善。縱然樂樂有時亦會出現行為問題，但家長亦學會避免以負面的想法及說話管教樂樂。對樂樂多了理解，加上親子遊戲後帶來的快樂，家長及樂樂也更有力量積極地一起解決困難，樂樂亦慢慢可以與他人分享自己的東西。





個案分析

郭巧玲 | 香港基督教女青年會兒童及家庭服務部總主任

在大人眼中看似一個簡單的要求 — 小孩子要與人分享，卻讓樂樂為自己帶來了「壞孩子」的形象，由一位暖男哥哥，到最後被父母說是「自私精」，樂樂如何演繹自己的角色呢？

對於一個四歲的孩子，開始學習「分享」這種社交合作的利社會行為，是需要時間需要歷程的。樂樂在三歲前是家中唯一的寶貝，父母將最好的美食、玩具等等都盡給予樂樂，所以樂樂根本無法體驗「分享」這回事，直至妹妹出生一年後開始發現「威脅」，開始被要求與妹妹分享自己喜愛的東西，而這種被迫分享讓樂樂覺得是「失去」（Lost）。失去甚麼？失去了父母的欣賞（因被罵是自私精）、失去了自主權（因自己的東西自己不能話事分享還是不分享）、更甚是失去了心愛的寶貝（因不知道分享出去後是否能夠完璧歸「樂」）。

社工透徹看見樂樂並不是簡單的不分享的「自私」問題，而是體會孩子對「失去」所帶來的不安而引申一連串的不合作行為問題，因此社工運用親子遊戲療法及兒童遊戲治療，幫助父母體會孩子的需要，明白教導孩子學習「分享」的行為上，必需先讓孩子具備安全感及於自己的所有物具備充份的自主權的基礎下，孩子才有力與人分享。

無庸置疑「分享」確是一種美德，但當這種「美德」是出於被迫的時候，對孩子就會變成一種壓力。其次，父母更需以身作則，為孩子製造愉快及正面的分享經驗。很多時候學校都會請小朋友在家中帶一些東西回校與同學分享，筆者記得一個經驗，曾聽到一位家長跟她孩子說：「你在家中有甚麼不要的繪本，就拿回校分享」……請問這種做法，對小朋友理解「分享」到底是一回甚麼事呢？實在值得深思。因此，真正的分享是從心而發的，是讓我們快樂的，也有助於孩子人際關係的培養。